

Управління охорони здоров'я  
Харківської обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад охорони здоров'я  
Куп'янський медичний коледж ім. Марії Шкарлетової

Погоджено:  
Завідувач Центру  
практичної психології,  
соціальної роботи та  
здорового способу життя  
\_\_\_\_\_ В.В.Носенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016р.

Затверджено:  
Директор КЗОЗ «Куп'янський  
медичний коледж  
ім. Марії Шкарлетової»  
\_\_\_\_\_ О.М.Брянцев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016р.

**План роботи  
практичного психолога  
КЗОЗ «Куп'янський медичний коледж  
ім. Марії Шкарлетової»  
Кудь Юлії Віталіївни  
на 2016-2017 навчальний рік**

## **ВСТУП**

Психологічна служба КЗОЗ «Куп'янський медичний коледж ім. Марії Шкарлетової» – це структурний підрозділ, який у своїй діяльності забезпечує соціальний і психологічний супровід навчально-виховного процесу у КЗОЗ «Куп'янський медичний коледж ім. Марії Шкарлетової».

Психологічна служба коледжу у своїй діяльності керується Законом України «Про вищу освіту», Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, Положенням про психологічну службу КЗОЗ «Куп'янський медичний коледж ім. Марії Шкарлетової», Положенням про роботу КЗОЗ «Куп'янський медичний коледж ім. Марії Шкарлетової», Положенням про організацію навчального процесу у КЗОЗ «Куп'янський медичний коледж ім. Марії Шкарлетової», Етичним кодексом психолога та іншими нормативними документами, в яких висвітлюються питання планування роботи психологічної служби коледжу та спрямування на демократизацію, індивідуалізацію, спеціалізацію навчально-виховного процесу і сприяють ефективному розкриттю здібностей особистості.

Психологічна служба бере участь у реалізації державних (регіональних, місцевих) програм, наказів та рішень органів управління освітою:

### **Програми:**

1. Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року;
2. Державна цільова соціальна програма підтримки сім'ї до 2016 року;
3. Державна соціальна програма протидії торгівлі людьми на період до 2020 року.

### **Накази:**

1. Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми»;
2. Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 19.07.2012 р. № 827 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту щодо запобігання торгівлі людьми на період до 2015 року»;
3. Міністерства освіти і науки від 30.12.2010 № 1312 «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Національної компанії «Стоп насильству!» на період до 2015 року»;
4. Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 03.08.2012 № 888 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2015 року»

### **Нормативно-правові документи:**

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.03.2014 № 1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу»;

2. Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2014 № 1/9-186 «Щодо навчання дітей військовослужбовців, які переїхали з АР Крим та м. Севастополя на постійне місце проживання до інших населених пунктів України»;

3. Лист Українського НМЦ практичної психології та соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 за № 616, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 23.07.2009 за № 687/16703 «Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України»;

5. Наказ МОН, МОЗ, Мінпраці, Мінтранспорту, МВС та Держдепартаменту з питань виконання покарань від 14.06.2006 № 1983/388/452/221/556/596/106 «Про затверджено порядку взаємодії суб'єктів соціальної роботи з сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах»;

6. Наказ МОН України від 20.04.2001 за № 330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України»;

7. Наказ МОН України від 06.08.2013 № 1106 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби на період до 2017 року»

8. Лист МОН України від 25.07.2014 № 1/9-374 «Стан та особливості діяльності психологічної служби системи освіти у 2014-2015 навчальному році»

9. Лист МОН України від 24.04.2014 № 1/9-222 «Щодо здійснення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту»

10. Лист МОН України від 25.07.2014 № 1/9-376 «Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році»

11. Лист МОН України від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»

## АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

Основною метою діяльності психологічної служби коледжу в 2015/2016 навчальному році було: психологічне забезпечення та підвищення ефективності навчально-виховного процесу, захист психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників.

Пріоритетними напрямами роботи служби були: забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку студентів, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей; створення умов для саморозвитку та самовиховання; сприяння виконанню освітніх і виховних завдань коледжу.

Згідно плану роботи психолога коледжу у 2015/2016 навчальному році були проведені наступні заходи:

### **Організаційно-методична робота:**

- систематичне оформлення та ведення психологічної обліково-реєстраційної, довідково-інформаційної та іншої службової документації (складання планів, графіків, заповнення індивідуальних карток тощо);

- постійно надавалась методична допомога викладачам у підготовці виховних годин та у доборі різноманітних наукових матеріалів для педагогічного лекторію;

- прийняття участі у роботі педагогічної та методичної радах коледжу, у роботі атестаційної та циклових методичних комісій, батьківських зборах;

- підготовка до проведення корекційно-відновлювальних та розвивальних занять, тренінгів, ділових ігор зі студентами, педагогічними працівниками;

- ознайомлення з новими дослідженнями в галузі психології, оволодіння новими методами та методиками психологічної роботи, поповнення бібліотеки психолога новою науково-методичною літературою та діагностичними методиками;

- прийняття участі у вебінарах Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя м. Харкова;

- створені методичні рекомендації у формі структурованого матеріалу (інформаційні буклети) для студентів: «Успішна адаптація до нових умов навчання», «Стрес та тривога. Способи подолання», «Зарядка для розуму. Секрети нейробіки», «Емоції та почуття людини. Культура емоційно-вольових процесів», «Причини виникнення конфліктів. Типи поведінки у конфліктних ситуаціях»; для педагогічних працівників – «Соціалізація студентів-першокурсників на етапі адаптації до нових умов навчання», «Профілактика схильності до суїцидальної поведінки серед студентської молоді», «Насильство над дітьми в сім'ї: причини та напрямки протидії», «Психологічні наслідки для здоров'я дитини перебування в травмуючих ситуаціях», «Синдром професійного вигорання»; для батьків студентів – «Пам'ятка для батьків», «Психологічні наслідки для здоров'я дитини перебування в травмуючих ситуаціях».

### **Психодіагностична робота:**

- оцінка соціально-психологічного клімату в студентському та педагогічному колективах;
- вивчення характеру міжособистісних стосунків у академічних групах та згуртованості студентських колективів;
- визначення типу темпераменту та типів акцентуацій рис характеру;
- оцінка симптомокомплексу екстраверсії-інтроверсії та нейротизму студентів;
- проведення діагностики пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення);
- визначення тривожності, агресивності;
- виявлення рівня самооцінки студентів;
- визначення соціального інтелекту, творчої обдарованості, креативності;
- визначення професійного спрямування студентів;
- проведення первинної діагностики та виявлення дітей «групи ризику»;
- діагностика психоемоційного стану студентів, суїцидальних нахилів та неадекватної поведінки у студентів, що належать до «групи ризику»;
- проведення діагностики студентів, схильних до правопорушень;
- участь у всеукраїнському моніторингу «Молодь і протиправна поведінка»;
- проведення діагностики мотивації до здорового способу життя студентів;
- проведення діагностики проявів корупції та хабарництва, виявлення асоціальної поведінки учасників навчально-виховного процесу вищого навчального закладу з метою їх попередження;
- проведення анкетування батьків першокурників на виявлення проблемних моментів в організаційно-навчальній та виховній роботі коледжу для удосконалення навчально-виховного процесу;
- виявлення умов проживання і взаємовідносин студентів у родині та виявлення проявів малозабезпеченості у сім'ях;
- дослідження умов проживання студентів, особливо перших курсів, у гуртожитку з метою виявлення несприятливих факторів, що перешкоджають повноцінному фізичному й психічному відпочинку, підготовці до навчальних занять;
- проведення патронажу житлово-побутових умов серед дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, студентів «групи ризику» та студентів, що прибули на навчання із зони АТО;
- разом з соціальним педагогом та класними керівниками, була проведена прогностична робота щодо психолого-соціального стану студентів, які навчаються на I-IV курсах.

### **Просвітницька та психопрофілактична робота:**

- підготовлено виступи на засідання педагогічних рад на теми: «Створення інноваційного освітнього середовища для забезпечення

пізнавальної активності та психологічного комфорту студентів», «Особливості адаптації студентів нового набору», «Психолого-соціальний стан студентів: дітей-сиріт, дітей, які залишились без піклування батьків, дітей-інвалідів, студентів з «групи ризику», постраждалих в ході АТО, переселенців, біженців», «Моніторинг проявів корупції та хабарництва у навчально-виховному процесі коледжу», «Моніторинг стану профілактичної та правовиховної роботи», «Аналіз мотиваційної готовності та рівня якостей компетентності майбутнього медичного працівника»;

– підготовлено доповідь на засідання циклової методичної комісії класних керівників на тему: «Шляхи індивідуального підходу до студентів, що потребують додаткової уваги» та циклової методичної комісії природничо-наукового циклу на тему: «Особливості психологічного впливу сучасних форм навчання на особистість студента»;

– проведення психолого-педагогічних циклів бесід для педпрацівників на теми: «Девіантна поведінка: причини, особливості, форми прояву і засобові впливу», «Фактори, які впливають на суїцидальну поведінку в підлітковому та юнацькому віці. Як допомогти при загрозі суїциду?»;

– проведення просвітницької роботи серед студентів через бесіди та години спілкування на теми: «Профілактика нещасних випадків та насилля. Профілактика суїцидальної поведінки та її наслідків. Організація безпеки студентів», «Як уникнути конфлікту і вийти із стресових ситуацій?», «Лідери та лідерство. Лідер в групі. Проблеми лідерства та його особливості», «Правила та норми поведінки при виконанні навчально-виробничої роботи в лікувально-профілактичних базах. Основні принципи медичної етики та деонтології», «Модель випускника. Самореалізація особистості», «Як підвищити комунікативний потенціал? Розвиток умінь та навичок ефективної групової взаємодії», «Наодинці з екзаменатором. Передекзаменаційний стрес», «Як не стати жертвою злочину?», «Мистецтво спілкування. Розвиток вмінь ефективного спілкування. Комунікативні бар'єри», «Самодопомога в ситуаціях емоційного дискомфорту», «У порога сімейного життя. Сімейні цінності», «Імідж та його сприйняття. Ділова етика», «Прийоми психологічного розвантаження та саморегуляція емоційних станів», «Життєві кризи особистості», «Комп'ютерна залежність. Ігроманія», «Особливості алкоголізму в підлітковому та юнацькому віці і його профілактика», «За хмарою тютюнового диму», «За майбутнє без СНІДу»;

– проведення просвітницької роботи для студентів груп нового набору, які мешкають у гуртожитку на теми: «Адаптація у гуртожитку та формування нових взаємовідносин», «Гігієна побуту, розумової та фізичної праці студентів», «Позитивний настрій запорука підтримання доброго здоров'я і успішного вирішення поставлених питань»;

– проведення батьківського всеобучу з тем: «Вплив моральної атмосфери і психологічного клімату сім'ї на формування особистості», «Культура міжособистісних відносин (система «батьки-діти») – важливий фактор успішного виховання», «Причини агресивної поведінки підлітків,

методи їх усунення», «Емоційні порушення дітей», «Етичні закони сім'ї – дзеркало поведінки дитини», «Молодь і закон», «Алкоголізм та наркоманія у підлітковому та юнацькому віці»;

– підготовка просвітницьких матеріалів психологічного характеру (статті, поради, рекомендації для студентів, педпрацівників та батьків) для висвітлення в газеті коледжу «Пульс» та у розділі психологічної служби на веб-сайті коледжу;

– створений інформаційний куточок з методичною літературою; інформацією про телефони та адреси служб з питань правової, медичної та психосоціальної допомоги населенню;

– участь у організації зустрічей студентів із працівниками інспекції у справах неповнолітніх, соціальними службами для молоді;

#### **Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:**

– проведена корекційно-відновлювальна робота щодо вдосконалення мотиваційно-особистісної, когнітивної, соціально-психологічної сфери студентів (за результатами психодіагностики та запитами адміністрації, класних керівників);

– проведені тренінги для студентів «Адаптація першокурсників до умов коледжу», «Я можу вистояти», «Особистісне зростання»;

– проведені рольові ігри для студентів «Саморозвиток стресостійкості. Самодопомога в ситуаціях емоційного дискомфорту», «Як підвищити комунікативний потенціал? Розвиток вмінь ефективного спілкування».

#### **Консультаційна робота**

Консультаційна робота проводилась психологом постійно, протягом року, у формі індивідуальних та групових консультацій з метою подолання особистих проблем та надання рекомендацій щодо усунення проблем особистості.

До психологічної служби протягом навчального року були наступні звернення

*з боку батьків:*

- проблеми адаптації студентів першокурсників;
- проблеми стосунків дитини в новому колективі;
- налагодження стосунків в системі взаємовідносин «батьки-діти» (непорозуміння та конфлікти, розв'язання сімейних проблем, встановлення довіри між членами сім'ї);

*з боку педагогів:*

- моделі поведінки та спілкування з дітьми, які потребують особливої уваги (діти пільгових категорій, студенти з «групи ризику», студенти, що прибули на навчання із зони АТО);
- консультування з питань емоційного вигорання;
- зняття емоційної напруги;
- запит на соціальну підтримку та соціальних захист дітей та сімей, що опинились в складних життєвих обставинах;
- асоціальна, девіантна поведінка студентів;
- конфлікти в студентському колективі;

- низька мотивація до навчання;
- підвищення самооцінки у студентів;

*з боку студентів:*

- проблеми адаптації студентів першого курсу;
- адаптація та психолого-соціальний супровід студентів, що прибули на навчання із зони АТО;
- індивідуальне консультування студентів, що потребують особливої уваги (діти-сиріти, діти позбавлені батьківського піклування та особи з їх числа, студенти з «групи ризику»);
- розв'язання гострих життєвих проблем, криз та внутрішніх конфліктів;
- правила поведінки в стресових ситуаціях;
- корекція неадекватної самооцінки;
- розвиток вольової саморегуляції та пізнавальних процесів;
- тренування навичок адекватного реагування на невдачу;
- розвиток вмій ефективного спілкування. комунікативні бар'єри;
- моделі спілкування. урегулювання конфліктів;
- міжособистісні стосунки у системі «студент-викладач»;
- міжособистісні стосунки у системі «діти-батьки»;
- міжособистісні стосунки у системі «юнаки-дівчата»;
- формування сприятливого психологічного клімату в колективі (гуртожиток, навчальна група);
- професійне самовизначення.

Також зі студентами та викладачами здійснювалась консультаційна робота (надання рекомендацій та порад) за результатами психодіагностичної роботи та надавалися рекомендації щодо корекції поведінки студентів, схильних до правопорушень та студентів, які мають труднощі в поведінці та ознаки емоційних розладів.

Створена електронна скринька для всіх учасників навчально-виховного процесу з метою анонімного листування з працівниками психологічної служби для розв'язання різноманітних проблем.

#### **Зв'язки з громадськістю:**

- відвідування студентів вдома з метою виявлення умов проживання і взаємовідносин студентів у родині, проявів малозабезпеченості у сім'ях;
- проведення патронажу житлово-побутових умов серед дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, студентів «групи ризику» та студентів, що прибули на навчання із зони АТО;
- відвідування органів виконавчої влади та громадського самоврядування;
- проведення роботи по плану співпраці із соціальною службою дітей, сім'ї і молоді м. Куп'янська та Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя м. Харкова для здійснення заходів, спрямованих на виховання та особистісне становлення молоді.

В цілому, запланована робота психологічної служби на 2015-2016 навчальний рік виконана повністю.



## ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Основною метою діяльності психологічної служби КЗОЗ «Куп'янський медичний коледж ім. Марії Шкарлетової» у 2016/2017 навчальному році є підвищення ефективності педагогічного процесу, розвиток і формування зрілої професійно орієнтованої особистості, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя всіх учасників навчально-виховного процесу: студентів, педагогічних працівників, співробітників коледжу.

Соціально-педагогічний патронаж спрямований на надання соціально-педагогічної допомоги соціально незахищеним категоріям студентів з метою подолання ними життєвих труднощів та підвищення їхнього соціального статусу.

Реалізація основної мети у 2016/2017 навчальному році буде здійснюватися через виконання наступних завдань:

- у відповідності до вимог державних стандартів освіти, розробкою нових моделей молодшого спеціаліста, сприяти формуванню професійно підготовленого спеціаліста до умов практичної медицини з високим рівнем загальнолюдської культури, толерантності, фахової компетентності як соціально активної особистості, здатної самостійно вирішувати проблеми соціального життя, громадянськи зрілої та всебічно розвиненої;

- розв'язання педагогічних, навчально-виховних, корекційних завдань з обліком індивідуальних, вікових особливостей студентів, умов їхнього навчання і виховання;

- застосування на практиці сучасних науково-обґрунтованих методів діагностичної, розвиваючої, психокорекційної і психопрофілактичної роботи;

- здійснення необхідної консультативної, діагностичної, просвітницької й психологічної допомоги для збереження й зміцнення психологічного здоров'я студентів, батьків, педагогічного колективу та співробітників коледжу;

- виявлення труднощів у процесі адаптації та проведення адаптаційних заходів зі студентами нового набору;

- вивчення особистості студента та створення оптимальних умов для розвитку особистості, сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку молоді щодо створення умов для формування мотивації до самовиховання та саморозвитку, профілактика та корекція відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку молоді.

- організація допомоги класним керівникам груп і викладачам по вивченню індивідуальних психологічних особливостей студентів для здійснення ефективного педагогічного спілкування в системі викладач-студент;

- здійснювати діагностику міжособистісних стосунків дітей з дорослими й однолітками, виявлення психологічних причин порушення спілкування, розвивати уміння ефективного спілкування, проводити тренінги спілкування;

- формування сприятливого психологічного клімату в колективі коледжу та студентському колективі, формування поваги до особистості, етичності у взаєминах;

- регуляція стосунків у системах: керівник-підлеглий, колега-колега, залагодження конфліктів;
- визначення проблем, що ускладнюють організацію теоретичного й практичного навчання студентів як усередині коледжу, так і на лікувальних базах при проходженні практики;
- розробка й реалізація індивідуальних і групових програм з урахуванням існуючих проблем та вимог адміністрації;
- виявлення професійно-зорієнтованих проблем студентів для їх подальшого професійного самовизначення;
- проведення порівняльного аналізу різних психологічних систем, підходів, методів виховання і корекції з метою виявлення їхнього розвиваючого ефекту і вироблення відповідних рекомендацій;
- здійснення науково-дослідної і методичної діяльності щодо вивчення і впровадження сучасних досягнень в області практичної психології;
- популяризація та роз'яснення результатів новітніх психологічних досліджень, формування у викладачів потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх в роботі зі студентами;
- профілактика та протидія насильству, булінгу, дискримінації в студентському колективі;
- реалізація профілактичних і превентивних програм з формування здорового способу життя і свідомого ставлення до власного здоров'я.

**Змістовна частина**  
**Психодіагностична робота**

№	Зміст заходу	Контингент	Термін виконання	Відмітка про виконання	Примітка
1.	Психодіагностика студентів на визначення рівня соціальної ізольованості особистості, з метою виявлення труднощів адаптаційного періоду (Додаток № 7, п.20-27)	I курс	До 03.11.2016		
2.	Анкетування та тестування студентів з метою вивчення мотивації навчання (Додаток № 7, п.68-72)	I курс	До 03.11.2016		
3.	Діагностика на визначення групової згуртованості, соціометрія (Додаток № 7, п.62-67)	II курс	Протягом року		
4.	Діагностика мотиваційно-особистісної сфери (Додаток № 7, п.28-29,49-55)	III курс	Протягом року		
5.	Діагностика здібностей та інтелекту (Додаток № 7, п.44-48)	III курс	Протягом року		
6.	Визначення особистісної професійної зрілості	Випускні групи	Грудень, Квітень		
7.	Проводити групову та індивідуальну психодіагностичну роботу з студентами за наступними методиками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінка соціально-психологічного клімату в студентському колективі, вивчення характеру міжособистісних стосунків у академічних групах та згуртованості студентських колективів(Додаток № 7, п.62-67);</li> <li>- визначення типу темпераменту та типів акцентуацій рис характеру (Додаток № 7, п.1-3, 37-43);</li> <li>- оцінка симптомокомплексу екстраверсії-інтроверсії та нейротизму студентів характеру (Додаток № 7, п.39);</li> <li>- проведення діагностики пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення) (Додаток № 7, п.4-19);</li> <li>- визначення тривожності, агресивності (Додаток № 7, п.20,26,31);</li> <li>- виявлення рівня самооцінки студентів (Додаток № 7, п.41,42);</li> <li>- визначення соціального інтелекту, творчої обдарованості, креативності (Додаток № 7, п.44-48);</li> <li>- визначення професійного спрямування студентів(Додаток № 7, п.49-51);</li> <li>- проведення первинної діагностики та виявлення дітей «групи ризику» (Додаток № 7, п.30-36).</li> </ul>	Студенти	Протягом року		
8.	Діагностика психоемоційного стану студентів, суїцидальних нахилів та неадекватної поведінки у студентів, що належать до «групи ризику» (Додаток № 7, п.3,20,22,24,26, 30-36)	Студенти	Протягом року		
9.	Здійснювати індивідуальну діагностику студентів, схильних до правопорушень з	Студенти	Протягом року		

	метою надання допомоги по корекції поведінки				
10.	Діагностика та профілактика асоціальної поведінки учасників навчально-виховного процесу з метою попередження проявів корупції та хабарництва	Студенти	Протягом року		
11.	Діагностика мотивації до здорового способу життя студентів	Студенти	Протягом року		
12.	Проведення групової та індивідуальної діагностики адміністрації, викладачів, співробітників коледжу (за запитами) (Додаток № 7, п.73-97): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вимірювання морально-психологічного клімату в педагогічному колективі;</li> <li>- Діагностика мотивації до навчально-професійної діяльності;</li> <li>- Діагностика психологічних станів колективу (професійна адаптація, професійний стрес, професійне вигорання)</li> </ul>	Співробітники	Протягом року		
13.	Дослідження умов проживання студентів, особливо початкових курсів, у гуртожитку з метою виявлення несприятливих факторів, що перешкоджають повноцінному фізичному й психічному відпочинку, підготовці до навчальних занять	Мешканці гуртожитку	Протягом року		
14.	Здійснювати соціологічні дослідження адміністрації, класних керівників (за запитами)	Співробітники	Протягом року		

## Консультаційна робота

№	Зміст заходу	Контингент	Термін виконання	Відмітка про виконання	Примітка
1.	Індивідуальна робота з надання психологічної допомоги студентам з ускладненим процесом адаптації, з метою повноцінного розвитку особистості	I курс	Листопад 2016р.		
2.	Надання рекомендацій за результатами психологічних досліджень адаптації студентів нового набору	Викладачі, батьки	До 12.11.2016р.		
3.	Консультації викладачів з приводу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделі поведінки та спілкування з дітьми, які потребують особливої уваги (діти-сироти, діти з девіантною поведінкою, діти з «групи ризику», постраждали в ході АТО, внутрішньо переміщені особи);</li> <li>- консультації з питань професійного вигорання;</li> <li>- з питань оптимізації педагогічного процесу;</li> <li>- з питань складання психолого-педагогічних характеристик студентів;</li> <li>- за індивідуальними запитам</li> </ul>	Викладачі	Протягом року		
4.	Індивідуальне консультування з питань навчання, взаємин у системах викладач-студент, студент-студент, викладач-батьки, діти-батьки, колега-колега	Студенти, батьки, співробітники	Протягом року		
5.	Надання рекомендацій студентам, які потребують психологічної допомоги й підтримки при підготовці до здачі заліків, іспитів, проходженні практики та ін.	Студенти	Протягом року		
6.	Робота в гуртожитку по створенню сприятливого психологічного мікроклімату (консультації, бесіди)	Мешканці гуртожитку	Протягом року		
7.	Відвідування навчальних занять та виховних заходів. Психологічний аналіз заняття (заходу)	Студенти, викладачі	Протягом року		
8.	Прийняття участі в роботі комісії коледжу по профілактиці злочинів і правопорушень	Студенти, викладачі	Протягом року		
9.	Брати участь в роботі атестаційної комісії коледжу	Викладачі	Протягом року		

## Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

№	Зміст заходу	Контингент	Термін виконання	Відмітка про виконання	Примітка
1.	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота за підсумками тестування (відповідно проведеному психологічному дослідженню)	Студенти Викладачі Співробітники	Протягом року		
2.	Індивідуальна та групова робота зі студентами, які мають тимчасові ускладнення відносно адаптації до умов навчання в коледжі (згідно програми)	I курс	Протягом року		
3.	Психокорекційна та розвивальна робота зі студентами (тренінги, рольові ігри, мозгові штурми): <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання студентів ефективним моделям спілкування й урегулювання конфліктів;</li> <li>- формування комунікативних навичок;</li> <li>- розвиток емоційної сфери та вольової саморегуляції;</li> <li>- удосконалення та розвиток пізнавальних процесів;</li> <li>- зняття емоційної напруги;</li> <li>- зниження рівня агресивності та тривожності;</li> <li>- корекція неадекватної самооцінки</li> </ul>	Студенти	Протягом року		
4.	Корекційно-відновлювальні та розвивальні заходи зі студентами «групи ризику» (згідно програми)	Студенти «групи ризику»	Протягом року		
5.	Проводити психологічні тренінги з метою подолання життєвих криз, негараздів, підвищення рівня самооцінки студентів, сприяння статево-рольовому вихованню та становленню особистості	Студенти	Постійно, протягом року		
6.	Проведення аутогенного тренування із застосуванням ароматерапії для зняття емоційного, фізичного напруження, симптомів втом та для профілактики стресу, психосоматичних захворювань тощо	Студенти Викладачі Співробітники	Протягом року		
7.	Здійснювати корекційну, відновлювальну роботу зі студентами відповідно запитів адміністрації коледжу	Студенти	Протягом року		
8.	Здійснювати допомогу адміністрації в прийнятті оптимальних управлінських рішень: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз резервів удосконалення процесу управління в коледжі;</li> <li>- психологічний аналіз занять з дисциплін різних профілів;</li> <li>- допомога в попередженні та подоланні конфліктів;</li> <li>- психологічна експертиза педагогічних інновацій</li> </ul>	Співробітники	Протягом року		
9.	Проводити психолого-педагогічні консилиуми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- з адміністрацією;</li> <li>- з викладачами, що працюють в даній</li> </ul>	Викладачі Співробітники	Протягом року		

	<p>групи (курсі)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з питань навчання, виховання студентів (робота з педагогічним колективом)</li> </ul>				
10.	<p>Оптимізації навчального процесу, шляхом виконання комплексу заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допомога в підготовці розвивальних завдань для занять;</li> <li>- виявлення методів підвищення пізнавальної активності студентів;</li> <li>- корекції поведінки педагогів, що мають ускладнені взаємовідносини зі студентами;</li> <li>- тренування навичок адекватного реагування на невдачу;</li> <li>- надання допомоги викладачам щодо проведення навчальних занять, психологічного аналізу занять;</li> <li>- вдосконалення навичок ефективного педагогічного спілкування</li> </ul>		Протягом року		

## Психологічна просвіта та профілактика

№	Зміст заходу	Контингент	Термін виконання	Відмітка про виконання	Примітка
1.	<p>Підготувати виступи до засідань педагогічної ради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологічні особливості процесу адаптації першокурсників до умов навчання у коледжі»;</li> <li>- «Психолого-соціальний стан студентів-дітей-сиріт, дітей, які залишились без піклування батьків, дітей, які постраждали внаслідок ЧАЕС, дітей інвалідів, студентів групи-ризик, постраждалих в ході АТО, переселенців, біженців. Шляхи індивідуального підходу до студентів, що потребують додаткової уваги»;</li> <li>- «Моніторинг стану профілактичної та правовиховної роботи»;</li> <li>- «Моніторинг проявів корупції та хабарництва у навчально-виховному процесі коледжу»;</li> <li>- «Аналіз мотиваційної готовності та рівня якостей компетентності майбутнього медичного працівника»</li> </ul>	Педагогічна рада	<p>Листопад</p> <p>Лютий</p> <p>Березень</p> <p>Квітень</p> <p>Січень</p> <p>Травень</p>		
2.	<p>Підготувати доповіді до психолого-педагогічних циклів бесід для педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методи психолого-педагогічної діагностики студента керівником групи»;</li> <li>- «Шляхи індивідуального підходу до студентів «групи ризику» та інших студентів, що потребують додаткової уваги»;</li> <li>- «Посттравматичний стресовий розлад поведінки, причини, особливості, форми прояву, допомога»;</li> <li>- «Фактори, які впливають на суїцидальну поведінку в підлітковому та юнацькому віці. Як допомогти при загрозі суїциду?»</li> <li>- «Девіантна поведінка: причини, особливості, форми прояву»;</li> <li>- «Підвищення рівня комунікативної компетентності як складової професіоналізму педагога»;</li> <li>- «Проблеми психологічного здоров'я викладача, методи його покращення»;</li> <li>- «Феномен професійного та емоційного вигорання»</li> </ul>	Викладачі	<p>Жовтень</p> <p>Листопад</p> <p>Грудень</p> <p>Січень</p> <p>Лютий</p> <p>Березень</p> <p>Квітень</p> <p>Травень</p>		
3.	<p>Підготувати доповіді на засідання методичної ради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особливості організації в навчальному закладі реабілітаційного простору для студентів, які перебувають у травматичних</li> </ul>	Методична рада	Протягом року (за планом)		



	ситуаціях»; - «Соціально-психологічні аспекти соціалізації особистості в сучасному середовищі»		методичної ради)		
4.	Підготувати доповіді на засідання циклової комісії природничо-наукової підготовки (за потребою та запитом): - «Особливості психологічного впливу сучасних форм навчання на особистість студента»	ЦМК природничо-наукової підготовки	Протягом року (за планом ЦМК)		
5.	Підготувати доповіді на засідання циклової комісії класних керівників (за потребою та запитом): - «Основні психологічні особливості підліткового та юнацького віку» - «Інноваційний підхід у роботі керівника»; - «Особливості взаємодії класного керівника та психолога у процесі формування колективу»	ЦМК класних керівників	Протягом року (за планом ЦМК)		
6.	Підготувати бесіди, години спілкування для проведення просвітницької роботи серед студентів: - «Психологічні аспекти зміни умов проживання та нових видів навчальної та трудової діяльності» (для студентів випускних груп); - «Профілактика нещасних випадків та насилля. Профілактика суїцидальної поведінки та її наслідків. Організація безпеки студентів», - «Як уникнути конфлікту і вийти із стресових ситуацій?», - «Лідери та лідерство. Лідер в групі. Проблеми лідерства та його особливості», - «Правила та норми поведінки при виконанні навчально-виробничої роботи в лікувально-профілактичних базах. Основні принципи медичної етики та деонтології», - «Модель випускника. Самореалізація особистості», - «Як підвищити комунікативний потенціал? Розвиток умінь та навичок ефективної групової взаємодії», - «Наодинці з екзаменатором. Передекзаменаційний стрес», - «Як не стати жертвою злочину?», - «Мистецтво спілкування. Розвиток вмінь ефективного спілкування. Комунікативні бар'єри», - «Самодопомога в ситуаціях емоційного дискомфорту», - «Взаємовідносини між дівчатами та юнакам – психологічні аспекти»; - «У порога сімейного життя. Сімейні цінності»,	Студенти	Протягом року		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Імідж та його сприйняття. Ділова етика»,</li> <li>- «Прийоми психологічного розвантаження та саморегуляція емоційних станів»,</li> <li>- «Життєві кризи особистості»,</li> <li>- «Комп'ютерна залежність. Ігроманія»</li> <li>- «Особливості алкоголізму в підлітковому та юнацькому віці і його профілактика»,</li> <li>- «За хмарою тютюнового диму»,</li> <li>- «За майбутнє без СНІДу»</li> </ul>				
7.	<p>Провести зустрічі зі студентами нового набору що мешкають в гуртожитку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зміни умов життя та спілкування як процес соціалізації особистості»;</li> <li>- «Проблеми виникнення та способи подолання негативних емоційних станів»;</li> <li>- «Гігієна побуту, розумової та фізичної праці студентів»</li> </ul>	Мешканці гуртожитку	Вересень Жовтень Листопад		
8.	<p>Підготувати виступи на батьківські збори за темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особливості спілкування у підлітковому віці, профілактика девіантної поведінки»;</li> <li>- «Правова відповідальність неповнолітніх»</li> <li>- «Емоційні розлади в підлітковому та юнацькому віці»;</li> <li>- «Причини агресивної поведінки підлітків, методи їх усунення»;</li> <li>- «Фактори, які впливають на суїцидальну поведінку в молодому віці. Попередження суїцидальних намірів молоді».</li> </ul>	Батьки студентів	Протягом року		
9.	Брати участь в підготовці матеріалів для публікації в газеті «Пульс», інформаційному стенді «Поради психолога»	-	Протягом року		
10.	Проводити оновлення інформаційного куточка новою методичною літературою, інформацією про телефони та адреси служб з питань правової, медичної та психосоціальної допомоги населенню	-	Протягом року		
11.	Здійснювати просвітницьку та пропагандистську роботу в навчальних групах (за окремими запитами класних керівників)	Студенти Класні керівники	Протягом року		
12.	Проводити та брати участь в проведенні психолого-педагогічних консилиумів (за потребою та необхідністю)	-	Постійно		
13.	Проводити індивідуальну роботу зі студентами, викладачами, класними керівниками з метою психологічної просвіти та пропаганди психологічних знань	Студенти, викладачі, класні керівники	Постійно		
14.	Провести тиждень психологічних знань та психологічної просвіти	Студенти	Лютий		
15.	Відвідування навчальних занять з метою виявлення навчальних перевантажень	Викладачі	Протягом року		

	студентів, аналізу методики проведення та психологічних особливостей навчальних занять. Надання рекомендацій викладачам коледжу щодо вдосконалення форм та методів роботи на занятті зі студентами різних курсів				
16.	Участь в проведенні заходів, пов'язаних з превентивним вихованням студентів (СНІД, паління, вживання алкоголю, наркотичних засобів)	Студенти	Грудень, травень		
17.	Організація зустрічей студентів з працівниками інспекції у справах неповнолітніх, соціальних служб для молоді	Студенти	Протягом року		

## Організаційно-методична робота

№	Зміст заходу	Термін виконання	Відмітка про виконання	Примітка
1.	Скласти план роботи практичного психолога на 2016/2017 навчальний рік (з узгодженням всіх розділів плану з методичною та навчально-виховною службою коледжу)	До 02.09.2016р.		
2.	Скласти плани роботи на місяць	Першого числа кожного місяця		
3.	Вивчення справ дітей пільгових категорій та дітей, потребуючих психологічного супроводу. Ведення бази даних	Вересень		
4.	Оформлення та ведення психологічної обліково-реєстраційної, довідково-інформаційної та іншої службової документації (складання звітів, індивідуальних карток та ін.)	Протягом року		
5.	Ознайомлення з новими дослідженнями в галузі психології, оволодіння новими методами та методиками психологічної роботи. Поповнення бібліотеки психолога	Протягом року		
6.	Організація порядку проведення консультацій для студентів, викладачів і батьків	Протягом року		
7.	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарів для педагогів	Протягом року		
8.	Підготовка до проведення семінарів, тренінгів, ділових ігор тощо зі студентами, батьками, педпрацівниками	Протягом року		
9.	Підготовка до педагогічних консилиумів	Протягом року		
10.	Підготовка до проведення виховних годин зі студентами	Протягом року		
11.	Підготовка матеріалів для групових та індивідуальних бесід за запитом класних керівників, адміністрації	Протягом року		
12.	Розробка рекомендацій для педагогів для взаємодії зі студентами по результатам діагностики	Протягом року		
13.	Надання різноманітної наукової та методичної допомоги адміністрації, викладачам, працівникам коледжу	Протягом року		
14.	Розробка анкет для соціально-психологічних досліджень (за необхідністю)	Протягом року		
15.	Проходити консультації в навчально-методичних та наукових центрах Харківської області	Постійно		
16.	Проводити роботу по плану співпраці із соціальною службою дітей, сім'ї і молоді м. Куп'янська та Центром практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя м. Харкова для здійснення заходів, спрямованих на виховання та особистісне становлення молоді	Постійно		
17.	Відвідування семінарів-тренінгів при Харківській академії неперервної освіти, участь у вебінарах Центру практичної	Протягом року, за можливістю		

	психології, соціальної роботи та здорового способу життя м. Харкова			
--	---	--	--	--

### Зв'язки із громадськістю

№	Зміст роботи	Контингент	Термін виконання	Відмітка про виконання	Примітка
1.	Відвідування студентів-сиріт та студентів, що потребують особливої уваги за місцем проживання	Студенти	За графіком		
2.	Підтримувати зв'язки з батьками студентів: - відвідувати їх вдома; - відвідувати на роботі	Батьки	За необхідністю		
3.	Брати участь у вирішенні проблемних питань із органами виконавчої влади, правоохоронними органами, медичними закладами, громадськими організаціями	—	Протягом року		
4.	Організувати зустрічі з працівниками кримінальної міліції, юстиції, РАГСу, соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді, фахівцями з медичних установ	—	Протягом року		

**ПЛАН РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА  
ПО АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У КОЛЕДЖІ**

**ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:**

- допомагати студентам нового набору швидше адаптуватись до умов навчання у коледжі;
- допомогти студентам нового набору правильно оцінити сили, виробити бажання застосувати їх з максимальною віддачею у ході навчання;
- прищеплювати любов та повагу до обраної професії;
- підвищувати у студентів нового набору рівень освіченості та загальної культури та громадської активності;
- формувати у молоді почуття гордості за свою країну, навчальний заклад.

№	Зміст заходу	Термін	Виконав.
1	Зустріч з батьками студентів нового набору на перших батьківських зборах. Тема: «Психологічні зміни особистості у зв'язку із зміною в умовах життя та навчання»	Серпень	Психолог
2	Педагогічний лекторій для новопризначених класних керівників та викладачів, що працюватимуть в нових групах. Тема: «Основні психологічні особливості підліткового та юнацького віку», «Особливості взаємодії класних керівників та психолога у процесі формування нового колективу»	Серпень	Психолог
3	Вивчення особових справ нових студентів з метою виявлення «проблемних» студентів (неповні сім'ї, сироти, багатодітні родини, постраждали в ході АТО, переселенці, біженці) для постановки на облік у психолога для контролю	Серпень	Психолог
4	Тренінг адаптації першокурсників до умов навчання в коледжі	Вересень, перший тиждень	Психолог, кл. керівник
5	Провести анкетування студентів з метою виявлення їх творчих здібностей, діагностики темпераменту, тривожності, агресивності, рівня розвитку пізнавальних процесів	Вересень, Жовтень	Психолог, кл. керівник
6	Проведення годин психолога з метою роз'яснювальної та психопрофілактичної роботи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лідер в групі. Який він? Проблеми лідерства та його особливості»;</li> <li>- «Пізнавальна діяльність. Прийоми ефективного використання та розвитку пам'яті, уваги, мислення»;</li> <li>- «Привіт! Я – конфлікт»;</li> <li>- «Як уникнути стресу та вийти із стресових ситуацій»;</li> <li>- «Уміння спілкуватись. Як його розвинути в собі?»;</li> <li>- «Психологічні основи спілкування між юнаками та дівчатами»;</li> <li>- «Батьки та діти – як уникнути проблем у відносинах»;</li> <li>- «Підсумки першого року навчання у коледжі: проблеми та плани на майбутнє»</li> </ul>	Жовтень  Листопад  Грудень Січень Лютий Березень  Квітень Травень	Психолог
7	За наслідками тестування створити групу студентів для проведення корекційної роботи та повторного тренінгу адаптації першокурсників	Жовтень	Психолог
8	Доповідь на педагогічній нараді «Психологічні особливості процесу адаптації першокурсників до умов навчання у коледжі»	Листопад	Психолог
9	Провести педагогічний консиліум викладачів, класних керівників нових груп щодо вирішення поточних проблем,	Двічі на рік, щосеместрово	Психолог

	які виникають при роботі з новими групами	(за необхідності)	
10	Індивідуальні та колективні консультації для студентів, класних керівників, викладачів з метою усунення міжособистісних конфліктів, проблем спілкування, навчання у першокурсників	Постійно, протягом року	Психолог
11	Мікродослідження по групах «Моя група і я в ній»	Лютий	Психолог
12	Розробити за підсумками діагностики рекомендації для викладачів, класних керівників з метою покращення роботи із кожною групою	Жовтень-листопад	Психолог
13	Провести підсумкове засідання круглого столу (педагогічного консилиуму) із залученням класних керівників, соціального педагога, заступника директора з виховної роботи на тему: «Здобутки року. Підсумки роботи з групою»	Червень	Психолог, класні керівники

**ПЛАН КОРЕКЦІЙНОЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ З «ГРУПИ РИЗИКУ» (ВАЖКОВИХОВУВАНІ СТУДЕНТИ, АСОЦІАЛЬНА ПОВЕДІНКА, ТРУДНОЩІ В НАВЧАННІ ТА ВИХОВАННІ, ДІТИ-СИРОТИ, ДІТИ ПОЗБАВЛЕНІ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ, НЕПОВНІ СІМ'Ї, БАГАТОДІТНІ РОДИНИ, ПОСТРАЖДАЛІ В ХОДІ АТО, ПЕРЕСЕЛЕНЦІ, БІЖЕНЦІ )**

№	Зміст та вид роботи	Термін виконання
1	Етап виявлення студентів, котрі мають труднощі у навчанні, проблеми в поведінці, ознаки можливих емоційних розладів як можливої групи ризику методом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бесіди з класними керівниками, викладачами з метою взяття на облік;</li> <li>- спостереження в групах;</li> <li>- соціометричні дослідження, тестування, аналіз анкет студентів</li> </ul>	Протягом вересня  Вересень Вересень-жовтень
2	Етап визначення труднощів, їх причин через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне обстеження студентів «групи ризику» (тестування, бесіди, анкетування);</li> <li>- функціональний аналіз проблем студента, виявлення головних причин, які обумовлюють труднощі;</li> <li>- вивчення типу важковихованості, схильності до суїциду та міри небезпеки</li> </ul>	Протягом I семестру Протягом семестру Протягом семестру
3	Етап визначення можливих шляхів подолання труднощів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- у випадок необхідності – переадресування до спеціалістів – психоневролог, психотерапевт, соціальні служби;</li> <li>- заохочення до позаколеджної діяльності, створення «ситуації успіху»</li> </ul>	Протягом року
4	Психологічна просвіта викладачів та батьків: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогічний семінар:</li> <li>а) «Правова відповідальність неповнолітніх»</li> <li>б) «Емоційні розлади в підлітковому та юнацькому віці»;</li> <li>в) «Причини агресивної поведінки підлітків, методи їх усунення»;</li> <li>г) «Фактори, які впливають на суїцидальну поведінку в молодому віці. Попередження суїцидальних намірів молоді».</li> </ul>	Жовтень Листопад Лютий Квітень
5	Робота з педагогічним колективом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити індивідуальні консультації, бесіди з педагогами за результатами тестувань, рекомендації по вибору адекватних методів педагогічного впливу стосовно класу в цілому і окремих студентів;</li> <li>- проводити педагогічні консиліуми по окремих важковиховуваних учнях;</li> <li>- брати участь в розробці заходів з надання допомоги дітям із соціально-неблагополучних сімей;</li> <li>- брати участь в педагогічних нарадах, присвячених роботі із студентами «групи ризику»</li> </ul>	За потребою
6	Корекційні заходи зі студентами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематично проводити групові та індивідуальні консультації зі студентами;</li> <li>- проводити розбір кризових ситуацій у колективі групи;</li> <li>- організувати роботу та проводити корекційні заняття для студентів з девіантною поведінкою;</li> <li>- організувати проведення корекційного тренінгу за програмою превентивного виховання «Діалог»</li> </ul>	Протягом року за потребою



7	<p>Робота з батьками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематично проводити виступи на батьківських зборах з профілактичними бесідами;</li><li>- систематично проводити індивідуальні консультації для батьків з проблем виховання, навчання та поведінки</li><li>- продовжувати роботу консультаційного пункту «Сім'я»;</li><li>- проводити індивідуальні консультації з рекомендаціями з налагодження дитячо-батьківських стосунків, зміни стилю виховання</li></ul>	Протягом року за потребою
---	---	---------------------------

**ПЛАН РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА  
З ПРОФІЛАКТИКИ НАРКОМАНІЇ, АЛКОГОЛІЗМУ,  
ВЕНЕРИЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ТА СНІДУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ**

№	Зміст та вид роботи	Термін виконання
1	Організувати проведення психолого-педагогічного дослідження з проблеми профілактики шкідливих звичок, наркоманії та СНІДу серед студентів(анкетування)	Грудень
2	Підготувати бесіди, години спілкування для проведення просвітницької роботи серед студентів: – «Особливості алкоголізму в підлітковому та юнацькому віці і його профілактика»; – «За хмарою тютюнового диму»; – «За майбутнє без СНІДу»	Грудень Березень Квітень
3	Формування в підлітків здорового способу життя: – провести цикли рольових ігор та мозкові штурми по профілактиці тютюнопаління	Протягом року
4	Поповнити банк даних науково-методичної інформації з даної проблеми	Протягом року
5	Разом з класними керівниками здійснювати контроль за студентами, схильними до наркоманії, алкоголізму, токсикоманії	Постійно
6	Взяти участь в проведенні Дня боротьби зі СНІДом.	01.12.2016р.
7	Взяти участь в підготовці учасників «групи здоров'я» для подальшої профілактичної роботи за тематикою та матеріалами програми «Діалог»	До 01.01.2017р.
8	Поповнити збірку тестових методик для діагностики схильності до вживання наркотичних засобів, алкоголю серед студентів	До 01.11.2017р.
9	Організувати зустріч з лікарем-наркологом для проведення роботи по профілактиці даних захворювань серед студентів	Грудень
	Підтримувати зв'язок із соціальною службою для дітей та молоді Куп'янської міськради для здійснення ефективної роботи щодо попередження та профілактики асоціальної поведінки	Постійно

**ПЛАН РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА  
ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ У МОЛОДІ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ**

№	Зміст та вид роботи	Термін виконання
1	Проводити профілактичні бесіди для студентів з метою попередження суїцидальних проявів у поведінці: – «Рішення проблем – вихід завжди є»; – «Основні причини та шляхи усунення суїцидальних нахилів»; – «До кого звернутись коли тобі скрутно?»	Протягом року
2	Проведення психологічного лекторію для батьків: «Попередження суїцидальних намірів молоді, причини суїцидальної поведінки»	Листопад
3	Взяти на облік для проведення корекційної роботи студентів, які мали неадекватну поведінку	Постійно
4	Надавати допомогу класним керівникам, вихователеві гуртожитку щодо проведення профілактичної роботи	Постійно
5	Проводити діагностичні дослідження суїцидальних нахилів серед студентської молоді	Постійно
6	Поповнювати кабінет науково-публіцистичними матеріалами для проведення бесід з молоддю	Постійно
7	Брати участь у відвідуванні вдома студентів, які мали спроби суїцидальних проявів з метою вивчення соціально-побутових умов та мікроклімату, написання актів обстеження умов	Протягом року за потребою
8	Направляти на обстеження до спеціалістів (психіатр, нарколог) студентів, які мають негативні прояви поведінки, схильність до суїциду	Протягом року

## ПЛАН РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРОВЕДЕННЮ БАТЬКІВСЬКОГО ВСЕОБУЧУ

Заняття психолого-педагогічного всеобучу для батьків проводяться 1 раз на місяць і мають на меті виконання наступних завдань:

1. Налагодження тісного зв'язку з батьками студентів.
2. Активізація діяльності батьків щодо виховання студентів.
3. Пропаганда педагогічних та психологічних знань, що зумовлюють підвищення педагогічної грамотності батьків.
4. Допомогати батькам в оволодінні системою вмінь, необхідних для виховної роботи вдома.
5. Аналізувати стан навчальних досягнень студентів і виявляти причини байдужого ставлення батьків до навчання та виховання власних дітей.
6. Впроваджувати форми роботи з сім'єю, що сприяли б гуманізації взаємовідносин «педагоги-батьки». Батьки разом із викладачами мають стати активними співучасниками творчого процесу виховання студентів.

№	Тема	Термін виконання
1	Вплив моральної атмосфери і психологічного клімату сім'ї на формування особистості	Вересень
2	Культура міжособистісних відносин (система «батьки-діти») – важливий фактор успішного виховання	Жовтень
3	Особливості психо-сексуального розвитку підлітків	Листопад
4	Виховання у молоді правильного оцінювання власних потреб і можливостей	Грудень
5	Методи розв'язування конфліктних ситуацій у сім'ї	Січень
6	Причини агресивної поведінки підлітків, методи їх усунення	Лютий
7	Алкоголізм та наркоманія у підлітковому та юнацькому віці	Березень
8	Етап підліткової кризи. Методи та шляхи подолання	Квітень
9	Правова та психологічна обізнаність батьків – запорука попередження проблеми негативної поведінки дитини	Травень

**ПЛАН РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА  
ПРО ВИКОНАННЯ ПЛАНУ ЗАХОДІВ «ЩОДО ПРОТИДІЇ ПРОЯВАМ КСЕНОФОБІЇ,  
РАСОВОЇ ТА ЕТНІЧНОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ  
В ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ НА 2016-2017 РОКИ»**

№	Зміст заходу	Термін	Виконав.
1	Проводити інформаційно-просвітницьку та попереджувально-профілактичну роботу серед студентства та батьків для запобігання проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації. Провести бесіди на теми: – «Ми всі різні , але ми всі – люди»; – «Історія, традиції мого народу»	Лютий Травень	Психолог
2	Організувати зустрічі з представниками релігійних громад інших віросповідань, що діють на території міста для проведення бесіди зі студентами про виховання толерантного світогляду	Протягом року	Психолог
3	Забезпечити взаємодію з правоохоронними органами щодо проведення попереджувально-просвітницької роботи з метою уникнення ксенофобії, расової та етнічної дискримінації	Постійно	Психолог
4	Брати участь у проведенні зустрічей, виховних заходів, виставок, інших заходах спрямованих на формування толерантності, поваги до культури, історії та традицій представників різних національностей, віросповідань	Постійно	Психолог

**Практичний психолог**

**Ю.В. Кудь**

## Перелік психодіагностичних методик, що використовуються в роботі практичного психолога

№ п/п	Назва методики, автор	Джерело	Сторінки
<b>Методики вивчення особливостей нервової системи</b>			
1.	Методика «Вивчення властивостей нервової системи»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.6
2.	Визначення властивостей нервової системи за психомоторними показниками (теппінг-тест)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.6
3.	Методика «Прогноз» (оцінка рівня нервово-психічної стійкості за В. Бодровим)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.12
<b>Методики вивчення і оцінки особливостей пам'яті</b>			
4.	Визначення опосередкованого запам'ятовування за методикою Л. Виготського	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.17
5.	Визначення продуктивності запам'ятовування за методикою О.Лурії «Піктограми»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.17
6.	Визначення обсягу оперативної пам'яті за методикою Е. Крепеліна «Рахунок»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.19
7.	Дослідження образної пам'яті	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.19
8.	Дослідження логічної та механічної пам'яті	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.20
<b>Методики вивчення особливостей уваги</b>			
9.	Визначення точності уваги за методикою К. Іванова-Смоленського «Коректурна проба»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.22
10.	Методика «Червоно-чорна таблиця»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.24
11.	Оцінка уваги (методика Мюнстенберга)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.25
12.	Визначення обсягу уваги (кількості об'єктів, що сприймаються одночасно)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.26
13.	Визначення особливостей переключення уваги	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.27
14.	Методика дослідження концентрації уваги (тест Торндайка)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2-ге, виправ.– Ужгород: видавництво Олександри Гаркуші, 2012 р.	стр.28

<b>Методики вивчення і оцінки особливостей мислення</b>			
15.	Числові ряди Крепеліна	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.31
16.	Методика визначення інтелектуальної лабільності	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.32
17.	Методика визначення стилю навчання й мислення	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.36
18.	Методика визначення стилю мислення А. Харрісона та Р. Бремсона	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.41
19.	Дослідження впливу установки на спосіб розв'язання задач	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.45
<b>Методики діагностики деяких психічних станів особистості</b>			
20.	Методика «Шкала тривожності» Тейлора	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.59
21.	Методика дослідження вольової саморегуляції А.Зверькова та Є. Ейдмана	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.63
22.	Міні-мульти	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	Стр.67
23.	Методика дослідження соціальної адаптованості	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.73
24.	Методика «Самооцінка психічних станів» (за Г. Айзенком)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.76
25.	Опитувальник САН	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.78
26.	Визначення показників та форм агресії за методикою А.Басса та А. Дарки (адаптація О. Осницького)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.82
27.	Методика дослідження соціально-психологічної адаптації К. Роджерса - Р. Даймонда	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.85
28.	Виявлення схильності до емпатії(за методикою Юсупова)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.118
29.	Діагностика емпатії (А. Меграбян, М. Епштейн)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.124
30.	Методика виявлення групи ризику	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.127
31.	Дослідження імпульсивності (В. Лосенков)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.127
32.	Методика дослідження вольової організації особистості (А. Хохлов)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.137

33.	Методика визначення ступеня прояву депресії	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.143
34.	Шкала депресії (Т. Балашова)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.145
35.	Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.147
36.	Методика виявлення схильності до неадекватної поведінки	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.152
<b>Методики вивчення темпераменту особистості</b>			
37.	Тест Я. Стреляу	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.165
38.	Опитувальник структури темпераменту В. Русалова	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.171
39.	Визначення типу темпераменту за методикою Г. Айзенка	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.182
<b>Методики вивчення характеру особистості</b>			
40.	Методики дослідження характеру особистості	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр. 194
41.	Методика визначення самооцінки	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.199
42.	Тест «Самооцінка організованості»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.201
43.	Тест схильності до ризику (за О.Шмельовим)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.206
<b>Методики вивчення здібностей та інтелекту</b>			
44.	Виявлення та оцінка комунікативних та організаторських схильностей (КОС)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.217
45.	Таблиці Равена (шкала прогресивних матриць)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.221
46.	Методика вивчення рівня невербальної креативності (за П. Торренсом)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.293
47.	Тест «Креативність»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.319
48.	Модифікований тест Гілфорда на вивчення творчого мислення	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.348
<b>Методики вивчення мотиваційної сфери і спрямованості особистості</b>			
49.	Диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів -ДІО (за Є. Клімовим)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.366



50.	Карта інтересів	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.368
51.	Типологія особистості та привабливе професійне середовище (за Д. Голландом)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.376
<b>Комплексні методики вивчення особистості</b>			
52.	Тест Кеттелла (16 КР-опитувальник)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.409
53.	Вивчення акцентуації у підлітків за допомогою методики Леонгарда - Шмішека	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.427
54.	Дослідження рівня суб'єктивного контролю (Є. Бажин, Є. Голинкін, А. Еткінд)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.433
55.	Методика визначення труднощів у встановленні контактів В. Бойка	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.438
<b>Проективні методики дослідження особистості</b>			
56.	Восьмиколірний тест Люшера	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.441
57.	Методика «Кінетичний малюнок сім'ї»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.501
58.	Методика «Дім - Дерево - Людина» (американський психолог Дж. Бак)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.512
59.	Тест «Неіснуюча тварина»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.516
60.	Тест руки	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.520
61.	Малюнок дерева	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.531
<b>Методики виявлення та оцінки міжособистісних взаємин в колективі та сім'ї</b>			
62.	Діагностика міжособистісних взаємин Т. Лірі	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.538
63.	Дослідження міжособистісних стосунків за методикою В. Стефансона «О-сортування»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.545
64.	Методика типового реагування на конфліктні ситуації К. Томаса	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.548
65.	Вивчення статусу особистості в колективі (метод соціометрії)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.553
66.	Методика визначення згуртованості класу	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.555
67.	Оцінка психологічного клімату в колективі	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад.	стр.573

		М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	
<b>Методики вивчення мотивації навчання</b>			
68.	Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н. Лусканової (модифікована)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.597
69.	Тест суб'єктивної локалізації контролю (СЛК)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.598
70.	Методика вивчення мотивів навчальної діяльності учнів (Б. Пашнев)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.601
71.	Опитувальник «Автономність - залежність особистості у навчальній діяльності» (Г. Пригніна)	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.605
72.	Тест «Виявлення домінуючого мотиву навчання»	Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник, уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петріще, – Вид. 2	стр.607

#### **Дослідження особливостей навчально-виховного процесу**

	Назва методики, автор	Джерело	Сторінки
73.	Методика «Шляхи розвитку»	Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2001	стр. 132
74.	Групова оцінка особистості вчителя	Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2001	стр. 71
75.	Референтометрія для вчителя	Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2001	стр. 93
76.	Анкета «Психологічна культура вчителя» (Л. Лепіхова, Т. Титаренко)	Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2001	стр. 57
77.	Вивчення привабливості роботи як одного з показників соціально-психологічного клімату	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: ВЛАДОС, 1996	тр. 64
78.	Вивчення задоволеності вчителів своєю професією (Н. Журин, Є. Ільїн)	Психолог. — 2007.	№ 29
79.	Експрес-методика вивчення психологічного клімату в колективі	Ахмеджанов З. Психологические тесты. — М.: Лист, 1996	стр. 54
80.	Анкета вивчення соціально-психологічного клімату в колективі	Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2001	стр. 86

81.	Опитувальник для експертної оцінки вчителя учнями (Н. Ключова)	Ключова Н. В. Технологии работы психолога с учителем. — М.: Сфера, 2000	стр. 114
82.	Діагностика ефективності педагогічних комунікацій (О. Леонтьєв)	Технологія спілкування. — К.: Главник, 2005	стр. 25
83.	Методика діагностики міжособистісних відносин (Т. Лірі)	Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування) / С. Д. Максименко, М. М. Заброцький. — К.: Главник, 2005.	стр. 55-60
84.	Методика діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки (адаптація К. Томас)	Н. В. Гришина. Практическая психодиагностика / Под ред. Д. Райгородского. - Самара: БАХРАХ-М, 2001.	стр. 470-475
85.	Методика вивчення взаємин між адміністрацією й педагогічним колективом навчального закладу	Управлінські та організаційні аспекти взаємодії психолога з адміністрацією та педагогічним колективом / Автор-упор. З. Ф. Сіверс. — К.: КМУВ ім. Б. Д. Грінченка, 2001.	стр. 3-9
86.	Методика діагностики рівня емоційного вигорання (В. Бойко)	Практическая психодиагностика / Под ред. Д. Райгородского. — Самара: БАХРАХ-М, 2001.	стр. 161-169
87.	Методика «Оцінка професійної спрямованості особистості вчителя»	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.	стр. 30-34
88.	Опитувальник (аналіз особливостей індивідуального стилю своєї педагогічної діяльності)	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми	стр. 59
89.	Тест для оцінки свого стилю керівництва	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Кн. 2.	стр. 232-240
90.	Методика визначення стилю керівництва колективом (В. П. Захарова і А. Л. Журавльова)	Практическая психодиагностика / Под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара: БАХРАХ-М, 2001.	стр. 656-660
91.	Методика «Визначення стилю спілкування» (Т. Лірі)	Собчик Л. Н. Диагностика межличностных отношений. — М.: ВНИИТЗМР, 1990.	стр. 48
92.	Вивчення стратегій розв'язання конфліктних ситуацій (Д. Джонсон, Ф. Джонсон)	Практична психологія і соціальна робота. —1999.	№ 1
93.	Аналіз психологічного клімату в педагогічному колективі (О. Михайлюк, А. Шалито)	Грабовська Т. О., Демчик В. С., Шевченко Т. І. Научно-методические проблемы формирования оптимального климата в школьном коллективе. — К.: МАУП, 1999.	стр. 143
94.	Оцінка психологічного клімату в колективі	Федоров В. Д. Ваш психологічний профіль. — Хмельницький: ХІП- ПО, 2004. — Ч.3.	стр. 15
95.	Експертне оцінювання стилю спілкування педагога (І. Юсупов)	Психолог. — 2002.	№ 8, стр. 7
96.	Діагностика здатності педагога до емпатії (І. Юсупов)	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.	стр. 48-52
97.	Методика «Загальна оцінка психологічного клімату вашого колективу» (запропонована Є. І. Роговим)	Турішева Л. В., Гончаренко О. В. Вивчення особистості школяра і педагога: діагностика, практичні рекомендації. — Х.: Основа, 2007.	стр. 80-83